

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
29 августа 2025г. № 3



Утверждаю

Директор Дома пионеров и
школьников Белокатайского района
Ф.Р.Валеева

Приказ от 29 августа 2025г. № 44

Программа
внутренней системы оценки качества образования
на 2025 - 2026 учебный год

с.Новобелокатай, 2025г.

Содержание

- I. Общая информация
 - 1.1. Нормативно-правовая база для создания внутренней системы оценки качества образования
 - 1.2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования
 - 1.3. Принципы функционирования ВСОКО
- II. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования
 - 2.1. Краткое описание модели системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования
 - 2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы
 - 2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы
 - 2.4. Объекты оценки качества образования
 - 2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования
 - 2.6. Критерии внутренней системы оценки качества образования
- III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Доме пионеров и школьников Белокатайского района
 - 3.1. Управление системой оценки качества образования
 - 3.2. Процедура оценивания качества образования
 - 3.3. Результаты внедрения ВСОКО
- IV. Приложение

I. Общая информация

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дома пионеров и школьников муниципального района Белокатайского района Республики Башкортостан представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности учреждения, качество образования.

Актуальность разработки внутренней системы оценки качества образовательного процесса обусловлена состоянием государственной политики в области образования, в частности дополнительного образования, направлениями демократизации и гуманизации общественных институтов.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, принципов дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, открытии новых дополнительных общеобразовательных программ. Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества. Все это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования детей.

Разработка внутренней модели оценки качества образовательного процесса в дополнительном образовании является неперенным атрибутом педагогического управления образовательным процессом. Сами педагоги дополнительного образования опираются в своей повседневной практике на педагогическую диагностику, вносят коррективы в текущий образовательный процесс, модернизируют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В тоже время, существующая практика отслеживания образовательных результатов не соответствует современным требованиям.

1.1. Нормативно-правовая база для создания внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Доме пионеров и школьников Белокатайского района разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства РФ от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Устав и локальные акты обеспечивают нормативно - правовые основания реализации системы внутренней системы оценки качества в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Перечень локальных актов:

- Положение о проведении внутренней оценки качества образования Дома пионеров и школьников Белокатайского района (Приложение 1);
- Приказ о формировании внутренней системы оценки качества образования в Доме пионеров и школьников Белокатайского района.

1.2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

Целью формирования внутренней системы оценки качества образования является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

Задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для населения, улучшение информированности потребителей о качестве работы организации и стимулирования повышения качества ее работы;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- внедрение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования;
- формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода к оценке деятельности каждого педагогического работника и образовательного учреждения.

1.3. Принципы функционирования ВСОКО

Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества в учреждении дополнительного образования являются:

- 1) открытость информации о механизмах и процедурах оценки;
- 2) открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- 3) прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- 4) компетентность системы, использованием стандартизированного и технологичного инструментария оценки

II. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

2.1. Краткое описание системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования

Программа внутренней системы оценки качества образования Дома пионеров и школьников Белокатайского района разработана с учетом специфики образовательной организации и представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности учреждения, качество образования.

Этапы внедрения ВСОКО:

I этап аналитическо-проектный

- создание локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
- определение и отбор перечня критериев оценки качества образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения оценочных процедур;
- определение эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения процедур оценки качества образования;
- разработка организационной структуры ВСОКО, формирование экспертной группы для оценивания качества образования.

II этап - практический

- применение механизмов и процедур оценки качества образования.

востребованных для принятия управленческих решений;

- осуществление комплексной оценки качества образования по всем направлениям ВСОКО;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образовательного процесса в организации;

III этап - заключительный

- обработка и анализ результатов комплексной оценки качества образования учреждения;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования;
- выстраивание стратегии развития.

Комплексное и последовательное решение задач позволит обеспечить достижение ожидаемых результатов реализации внутренней системы оценки качества образования Дома пионеров и школьников Белокатайского района.

Проанализировав результаты мониторинга качества образования учреждения дополнительного образования, на основе результатов ВСОКО, выстраивается стратегия развития, направленная на:

- создание условий для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в творческую, экспериментальную, проектную, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив;
- учет при организации образовательной деятельности запросов, ожиданий общества, государства и потребителей;
- осуществления стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества дополнительного образования;
- эффективное использование всех видов ресурсов, развитие образовательной инфраструктуры;
- развитие приоритетных направлений образовательной деятельности, связанных с внедрением разнонаправленных образовательных программ дополнительного образования, современных информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы

Программа внутренней системы оценки качества Дома пионеров и школьников Белокатайского района представляет собой иерархичную структуру связанных между собой элементов.

Кроме того, построение ВСОКО обеспечивает встраивание в общероссийскую систему оценки качества, где внутренняя система оценки качества образования учреждения учитывает результаты мониторинга.

Использование в качестве методологического основания формирования ВСОКО системного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности компонентов внутренней системы оценки качества, выявления их взаимосвязи между собой. Модель ВСОКО включает в себя объекты,

элементы, механизмы (совокупность применяемых оценочных процессов) и процедуры (способы и порядок осуществления оценочных процессов) оценки качества.

2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы

Для внедрения внутренней системы оценки качества образования необходимы организационно-педагогические условия:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические;
- материально-технические;
- информационно-методические;
- учебно-методические.

Кадровые условия

Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется путем отбора педагогического персонала в соответствии с потребностями учреждения и уровнем профессиональной компетентности педагогов, поиска молодых специалистов. Образовательный процесс в Доме пионеров и школьников Белокатайского района обеспечен высококвалифицированными кадрами. Образовательный уровень педагогов показывает, что это люди, способные качественно осуществлять образовательную деятельность в учреждении.

Высокий профессиональный уровень Дома пионеров и школьников Белокатайского района обусловлен:

- проведением мастер-классов;
- проведением и взаимопосещением открытых учебных занятий;
- участием в конкурсах методической направленности;
- работой в составе жюри конкурсов, фестивалей, выставок и соревнований;

Психолого-педагогические условия

В Доме пионеров и школьников Белокатайского района созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. С целью психолого-педагогического сопровождения ребенка проводится разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

Материально-технические условия

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на третьем этаже здания РДК на основе договора №16 от 19.10.2017 г. «О передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование».

Дом пионеров и школьников Белокатайского района имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса. В образовательном процессе используются технические средства обучения: ноутбуки, мультимедийная техника.

дидактические материалы, швейное оборудование, музыкальные инструменты, костюмы для хореографических, театральных и вокальных коллективов.

Информационно- методические условия

Развитие информационной деятельности учреждения базируется на интерактивной связи. Все объединения обеспечены выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет». В здании РДК установлены точки доступа Wi-Fi, имеется электронная почта, задействован официальный сайт учреждения.

Учебно-методические условия

В Доме пионеров и школьников Белокатайского района образовательный процесс осуществляется по 34 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ, по шести направленностям деятельности: художественная (16 программ), социально- педагогическая (9 программ), техническая (3 программы), туристско – краеведческая (6 программ), спортивная (2 программы), естественно- научная (3 программы)

Регулярно проводится экспертиза программно-методических материалов. Современные требования предполагают наличие в каждой программе методических рекомендаций по её реализации и комплекта диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

2.4. Объекты оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- 2) условия реализации образовательного процесса;
- 3) результаты освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования

Процедура системы оценки качества дополнительного образования детей предусматривает механизмы организации оценки качества дополнительного образования:

- оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оценка условий реализации образовательного процесса;
- оценка результатов освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает в себя:

- экспертная оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- анализ программного обеспечения.

Содержание процедуры внутренней оценки качества условий реализации основательного процесса включает в себя:

- государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- независимая оценка качества образовательной деятельности образовательного учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний обучающихся;
- результативность участия обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах и т.д.

2.6. Критерии внутренней системы оценки качества образования

Актуальность разработки внутренней системы оценки качества образовательного процесса состоит в необходимости привлечения всех участников образовательного процесса в качестве активных, самостоятельных и ответственных субъектов. Для привлечения в субъектной позиции к управлению образовательным процессом родителей, обучающихся,

администрации учреждения совершенно необходим общий язык критериальный ряд, позволяющий эффективно обсуждать существующее положение дел (недостатки и достижения), возможные перспективы и необходимые коррективы. Критериальная оценка позволяет увидеть конечные результаты деятельности Дома пионеров и школьников Белокатайского района, но не дает возможности оценить факторы, способствующие переходу на более высокий уровень. Таким образом, основу функционирования и развития Дома пионеров и школьников Белокатайского района должны составлять результаты анализа мониторинговых исследований.

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Доме пионеров и школьников Белокатайского района

3.1. Управление системой оценки качества образования

Одной из задач при внедрении внутренней системы оценки качества образования в Доме пионеров и школьников Белокатайского района является разработка организационной структуры ВСОКО которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения. Управленческие действия слаженной структуры позволяют достигать требуемого уровня качества образования.

В структуру управления внутренней системы оценки качества входят следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

Рассмотрим компетенции администрации учреждения в формировании и реализации ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Доме пионеров и школьников Белокатайского района и приложений к ним, утвержденные приказом директора и контролируемые их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в их мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы доведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей,

общественности);

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- организуют педагогическую диагностику освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Педагогический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

Рабочая группа:

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в учреждении;

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;

- организует и проводит в учреждении различные мониторинговые исследования;

- проводит анализ мониторинговых исследований;

- готовит предложения администрации учреждения для принятия управленческих решений по управлению качеством образования.

3.2. Процедура оценивания качества образования

Содержание образования обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности и т.д. Оценка реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется с помощью мониторинга качества содержания образования.

Мониторинг качества содержания образования

Критерии	Метод	Инструментарий
Наличие и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	Анализ документов, экспертное оценивание, анализ программного обеспечения	Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2)
Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов	Анализ статистических данных	Таблица достижений обучающихся

Оценка условий реализации образовательного процесса

При оценивании качества организации образовательного процесса мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсов, соответствие образовательной программы современным требованиям, оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

Мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательного процесса

Критерии	Показатели	Инструментарий
Кадровое обеспечение	потребность в кадрах	Анализ статистических данных
	текучесть кадров	
	уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория)	
	участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации	
	участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	
Учебно-методическое обеспечение	использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Портфолио
	внедрение педагогами новых технологий и	Анализ образовательных

	методик в учебный процесс	программ, портфолио
	изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Анализ статистических данных
	деятельность методических объединений образовательного учреждения	Экспертное оценивание
	укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами	
	методическое сопровождение образовательного процесса	
Материально-техническое обеспечение	оснащение учебной мебелью	оценка оснащения кабинетов
	оснащение демонстрационным оборудованием	
	оснащение компьютерной техникой	
	оснащение интерактивными средствами обучения	
	оснащение наглядными пособиями	
	оснащение аудио и видеотехникой	
	оснащение оргтехникой	

Оценка качества деятельности педагогов

Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. А потому мониторинг кадрового обеспечения будет проходить по следующим критериям:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров;
- уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория);
- участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

При оценивании качества работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов. Основным инструментом системы оценки качества стало введение мониторинга деятельности педагога. Отслеживать и фиксировать результаты деятельности педагога позволяет инструментарий, к которому относятся:

портфолио педагога и творческих объединений;
показатели полноты реализации образовательных программ.

При оценивании качества деятельности педагога мы берем во внимание:

1. Профессионально-педагогическое мастерство:

- владение общей методикой преподавания данного вида деятельности;
- содержательность и результативность учебного процесса;
- разнообразие форм учебной деятельности;
- воспитывающая направленность деятельности;
- эффективность использования методов обучения и воспитания;
- сформированность общедидактических умений и навыков;
- использование методов и приемов общеразвивающего характера;
- использование современных технических средств обучения (ИКТ).

2. Профессиональная активность:

- интерес к инновациям в профессиональной деятельности;
- обеспечение социального становления обучающихся;
- воспитание здорового образа жизни детей и подростков.

3. Позитивность в работе:

- создание в детском коллективе комфортной среды (положительный микроклимат);
- умение создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося;
- формирование у учащихся адекватной самооценки результатов своей деятельности.

4. Стабильность деятельности:

- стабильность состава учебного объединения;
- положительная динамика педагогической деятельности;
- организованность и ответственность;
- положительный имидж педагога.

Эффективность деятельности педагогов отражена в достижениях воспитанников на муниципальном, региональном уровнях.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что рейтинговая оценка деятельности в образовательном учреждении приводит к эффективному управлению как системой повышения профессионального роста педагога, так и к эффективному управлению качеством предоставляемых образовательных услуг

Мониторинг качества деятельности педагогических работников

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессионально-педагогическое мастерство	Уровень профессионального мастерства	Анализ статистических данных. Таблица
	Владение методикой преподавания, использование современных педагогических технологий	

	Воспитательная работа	
	Социальная активность, профессиональная инициативность	
	Исполнительная дисциплина	
Повышение квалификации педагога	Участие в конкурсах проф. мастерства	Анализ статистических данных. Анализ документов
	Курсы повышения квалификации	
	Самообразование Профессиональные достижения	
Методическая работа	Проведение открытых занятий, мастер-классов	Экспертная оценка Анализ статистических данных. Анализ документов
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах	
	Подготовка метод, материалов, публикации	
	Внедрение новых технологий	
	Методическая оснащенность учебного процесса	
Результативность обучающихся	в конкурсах, выставках	
Стабильность деятельности	Сохранность контингента	

Оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При оценивании результативности деятельности обучающихся можно выделить три группы параметров достижений: учебные, личностные социальные. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

Учебные достижения:

1. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; участие детей в обучении; количество учащихся, в полной степени освоивших программу; качество

детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса детей к предмету коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость коллектива на начало года; положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения учащихся.

3. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и вне учебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений учащихся, т.к. в данном случае, прежде всего, речь идет о выявлении позиции, отношения, желания ребенка участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

4. Уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Критерии этого параметра - степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Диагностика личностных достижений обучающихся - наиболее трудный аспект педагогической деятельности.

Социальные результаты:

Критериями данного параметра являются создание условий для социализации, адаптация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

Мониторинг результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы	усвоение	Диагностические исследования согласно диагностической карте мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
	умение выполнить работу по образцу	
	умение анализировать	
	участие детей в обучении	
	количество учащихся, в полной степени освоивших программу	
	качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся	
Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу	текущая и перспективная сохранность контингента	Анализ статистических данных
	наполняемость коллектива и количество групп на начало года	
	положительные мотивы, посещения занятий	Тестирование, анкетирование
	осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя	
	оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее	
	Широкое применение учащимися знаний на практике	Педагогическое наблюдение Тестирование
	Эмоционально-психологические отношения в детском коллективе	
Уровень творческой активности детей	Наличие системы поисковой, изобразительной творческой деятельности детей	
	Настроение и позиция детей в	

	творческой деятельности	
	Эмоциональный комфорт (дискомфорт) при работе над нестандартным заданием	
	Активность детей в учебном процессе и других видах деятельности	
	Приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности обучающихся	
Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся	Степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях	Анализ творческих достижений
	Динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом	Анализ статистических данных
	Удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки	Тестирование, анкетирование

Таким образом, практика внедрения системы оценки качества дополнительного образования будет способствовать развитию самой организации в условиях рынка образовательных услуг и конкурентной среды.

3.3. Результаты внедрения ВСОКО

Педагоги и обучающиеся добились высоких результатов на районных, региональных уровнях и направлениях деятельности.

Благодаря внедрению внутренней оценке качества образования и устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива повышается качество образования, увеличивается количество достижений, обучающихся на всех уровнях. Педагогический коллектив имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в конкурсах, фестивалях

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Дома пионеров и школьников Белокатайского района

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (Пункт 13 части 3 статьи 28), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Дома пионеров и школьников Белокатайского района.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Дома пионеров и школьников Белокатайского района и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Дома пионеров и школьников Белокатайского района;
- организует изучение информационных запросов **основных** пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы Дома пионеров и школьников Белокатайского района за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Учреждения;

- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Доме пионеров и школьников Белокатайского района;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Доме пионеров и школьников Белокатайского района;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является циклограмма, где определяются объекты контроля, вид контроля, цель контроля, метод контроля, форма отчетности, место где заслушивается результат, месяц, циклограмма является приложением к настоящему положению.

4.2. Объекты контроля:

- творческие объединения и спортивные секции;
- охрана труда и Техника безопасности;
- документация;
- качество реализации дополнительных образовательных программ
- методический уровень педагогов дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий с обучающимися;

- участие родителей в жизни Учреждения;
- организация и проведение каникул.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- ☐ качество результата;
- ☐ качество условий;
- ☐ качество дополнительных общеразвивающих программ.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- ☐ тестирование;
- мониторинг;
- изучение документации;
- собеседование;
- ☐ анкетирование;
- ☐ проведение контрольных и зачетных работ, прослушиваний, выставок, соревнований и др.;
- ☐ статистическая обработка информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Учреждения, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады и пр.), которые доводятся до сведения образовательного Учреждения, органов управления образованием.

ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерий оценки	Балл оценки									
1.	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям										
2.	Степень комплексности цели программы										
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию										
4.	Обоснованность продолжительности реализации программы										
5.	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.										
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.										
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории										
8.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия										
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию										
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий										
11.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)										
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы										
13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования										
	Итоговая оценка										

Итоговая оценка может быть в диапазоне от 0 до 130 баллов. Программа может быть одобрена при оценке более 70 баллов.